«Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы /Е.И.Струтинская/

**Программа**

**«Человек и гражданин»**

**детской общественной организации**

**«Парус»**

*МБОУ Крыжинская основная общеобразовательная школа*

 на 2016-2019/20 уч. годы

**Пояснительная записка**

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

 Развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности нового поколения. Детская общественная организация всегда была важным фактором жизни общества. За свою историю детское общественное движение России развивалось в разнообразных формах, которые оказали огромное влияние на формирование нескольких поколений граждан нашей страны. Скаутское движение, пионерская организация, тимуровское, коммунарское движение привнесли в работу с детьми и молодежью новые подходы, которые и сейчас составляют основу для развития детских и молодежных организаций. Миссия деятельности детской организации «Парус» – внести вклад в духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России. Именно они определяют самосознание российского народа, расставляют приоритеты общественного и личностного развития, определяют характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни. Воспитание через деятельность детской общественной организации должно пронизываться постоянным обращением к смыслам событий, явлений, поступков, в которых проявляются идеалы, духовность, достойное поведение гражданина России и российского народа, в которых возникает образ великой страны, российской державы.

**Нормативно-правовой и методологической основой Программы** деятельности детской общественной организации «Парус» является Конвенция ООН о правах ребенка, Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральная программа «Патриотическое воспитание», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, закон РФ «Об общественных объединений», Федеральный закон «О поддержке детских общественных организаций РФ», Устав МОБУ Крыжинской ООШ, Устав детской общественной организации «Парус».

**Цель программы: Способствовать** формированию у обучающихся нравственных ценностей, приобретению опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию посредством разносторонней деятельности в детской общественной организации.

**Задачи:**

* воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью  сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной
* создание условий для развития детей в соответствии с их природными склонностями, выявление талантов и способностей через познавательную и творческую деятельность (игры, конкурсы, праздники, фестивали, походы и т.д.)
* предоставление возможности для самореализации, развития организаторских качеств обучающихся посредством участия в планировании и проведении социально-значимых дел, акций.

Срок реализации:4 года (2016-2019/2020 уч. г.)

1. **Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы деятельности детской общественной организации «Парус»**

Содержанием программы деятельности детской общественной организации «Парус» являются ценности, хранимые в культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

* **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
* **честь;**
* **достоинство;**
* **свобода** (личная и национальная);
* **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
* **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
* **дружба;**
* **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
* **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1. **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации школьников в рамках программы деятельности детской общественной организации «Парус»**
* ***Принцип гуманизации воспитания****,* который рассматривается как уважение прав, свобод и позиции человека, уважение права человека быть самим собой, предъявление человеку посильных и разумно сформулированных требований. Этот принц предполагает ненасильственное формирование позитивных качеств, признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по гуманитарным причинам противоречат его убеждениям.
* ***Принцип личностного подхода****,* который понимается как опора на личностные качества школьника, учет направленности личности, ее ценностных ориентаций, жизненных планов, доминирующих мотивов деятельности и поведения.
* ***Принцип сочетания личной и общественной направленности воспитания****,* в соответствии с которым воспитательная деятельность детской организации должна быть направлена на формирование социально-ориентированного типа личности.
* ***Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения***, который означает постоянное внимание к вопросам отношения к социально-культурным ценностям и ценностным основам жизни человека – добру, истине, красоте. Система идеалов и ценностей должна создавать смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.
* ***Принцип связи воспитания с жизнью, трудом****,* согласно которому формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, участия в многообразных общественных отношениях.
* ***Принцип опоры на положительное в человеке****,* который выражается в опоре на положительные качества человека, что способствует преодолению, компенсации отрицательных качеств человека.
1. **Направления деятельности в рамках программы детской общественной организации «Парус»**

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Содержание программы реализуется по **двум приоритетным направлениям**:

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – «Патриот и гражданин»**
2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания – «Ученик и его нравственность»**

***3.1 Направление «***Патриот и гражданин»

*Цель: р*азвитие гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

*Формирование, развитие у школьников в условиях реального общества следующих ценностей, понятий, качеств, установок, компетенций:*

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* о символах государства – Флаге, Гербе России,
* об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* о правах и обязанностях гражданина России;
* о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;
* любовь к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности**: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные задачи направления «Патриот и гражданин»*** | ***виды деятельности*** | ***ключевые дела*** |
| 1. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории РФ.2. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.3. Формирование гражданского отношения к Отечеству.4. Воспитание верности духовным традициям России.5. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.6. Сохранение школьных традиций. | 1. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.2. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.2. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны.4. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности («Русич»), участвуют в социальных проектах и мероприятиях.5. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, встречах с ветеранами и военнослужащими. | * Тематические линейки, уроки мужества, посвящённые дням воинской славы.
* Торжественная линейка, посвященная Дню Мира
* Акции «Обелиск», «Память»
* Акция «Я – гражданин России»
* День Народного единства
* День Героев Отечества
* Детский Референдум
* День Конституции
* День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
* Праздник 23 февраля
* День славянской письменности и культуры
* Международный день родного языка
* День Победы
* Акция «Как живёшь, ветеран?»

 * Участие в районных конкурсах на гражданско-патриотическую тематику
 |

***3.2 Направление «Ученик и его нравственность»***

*Цель:* создать условия для воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания обучающихся, их социальной активности.

*Задачи:*

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения;
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, сетевые сообщества, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи,
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные задачи направления «Ученик и его нравственность»*** | ***виды деятельности*** | ***ключевые дела*** |
| 1. Формирование духовно-нравственных ориентиров.2. Формирование гражданского отношения к себе.3. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности4. Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.5. Развитие самосовершенствования личности. | 1. Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.2. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, посёлку, району.3. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.4. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.5. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье. | * Неделя добрых дел
* Акция « Добро без границ»
* Субботники, трудовой десант на улицах с. Крыжино, Быковичи
* Поздравление учителей-ветеранов с профессиональным праздником
* Конкурс на лучшую кормушку для птиц «Синичкин день»
* Участие в «Весенней неделе добра»
* Участие в мероприятиях в рамках районного волонтёрского движения
* Мероприятия, посвящённые толерантности (диспут, ч.о)
* Благотворительные концерты,
* Выступления агитбригад
 |

1. **Содержание и механизм реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности** | **Формы работы** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Деятельность ориентирована на развитие активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. | Беседы,диспуты,КТД,ФлешмобыАкциивстречи с интересными людьми, экскурсии,уроки памятиучастие в конкурсах различного уровня |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Внимание уделяется таким общечеловеческим ценностям, как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание. Занимаясь волонтерской работой, дети оказывают помощь тем людям, которым действительна, она нужна (пожилые люди, ветераны, люди с ограниченными возможностями, младшие школьники). | Беседы,диспуты,тренинги, агитбригады,социальное проектирование участие в акции «Я -гражданин России»,  |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки**  | **«Патриот и гражданин»** | **«Ученик и нравственность»** |
| Сентябрь  | Президентская компания. Выборы активов классов, оформление стенда организации. | День солидарности в борьбе с терроризмом. |
|  | Составление социального паспорта организации. | Субботники по уборке территории школы |
|  | Операции «Забота», «Обелиск». | Акция «Помоги другу» |
| Октябрь  | Месячник «Нет наркотикам»Круглый стол «Наркотики: мифы и реальность» (5-9 кл.) | Поздравление педагогического коллектива, учителей-ветеранов с профессиональным праздником |
|  | Символика Российского государства. | Подготовка ко Дню пожилого человека, поздравления |
|  |  | Участие в районном фестивале старшеклассников |
|  |  | Экологический субботник. |
| Ноябрь  | Мероприятия приуроченные ко Дню Народного единства – 4 ноября | Конкурс на лучшую кормушку для птиц. (12 ноября Синичкин день) |
|  | Всемирный день толерантности. | Праздник первоклассника |
|  |  | Неделя добра |
|  |  |  |
| Декабрь  | Неделя права. | Подготовка и участие лидера в районном конкурсе «Лидер» (среди старшего звена) |
|  | Мероприятия, приуроченные ко Дню Героев Отечества (9 декабря) |  |
|  | Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции РФ | .  |
|  | Социальный проект «Я-гражданин России» |  |
| Январь  | Открытие катка | Подготовка и участие лидера на районный конкурс «Лидер среди среднего звена» |
|  | Открытие месячника оборонно-массовой работы |  |
|  | «Уроки мужества» |  |
| Февраль  | Встречи с поисковым отрядом «Русич» |  |
|  | Акция «Военная фотография» | Акция «Как живёшь, ветеран?» |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: оформление тематических стендов, вручение цветов матери, погибшего воина – интернационалиста. | Международный день родного языка: оформление стендов, раздача листовок на данную тему |
| Март  |  | Праздничный концерт для мам«Прекрасным дамам посвящается». |
|  | Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | Неделя детской и юношеской книги (по отдельному плану) (организация диспута по проблеме чтения) |
|  |  | Открытие Доски Почета «Лучшие родители» |
| Апрель  | Акция «Милосердие» (11 апреля) | Организация и проведение «Весенней недели добра» |
|  | Конкурс чтецов «О детях страшной той войны» | Круглый стол «Антисоциальные явления в среде молодежи» |
|  | Школьный тур «Безопасного колеса» |  |
|  | Конкурс агитбригад | Месячник по благоустройству территорииОперация по благоустройству территории школы «Чистый двор» |
|  | Подготовка к мероприятиям ко Дню Победы  | Дискуссия «От чего прибавляется счастье?» |
| Май  | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы | Акция «Посади дерево и сохрани его» |
|  | Фестиваль патриотической песни «Журавли над Россией»  | Фестиваль детских рисунков «Да здравствует мир на планете Земля!» |
|  | Флешмоб «Майский вальс» |  |
|  |  Украшение школы к Дню Победы |  |
|  | Акция Бессмертный полк |  |
|  | Операции «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Забота» | Подведение Итогов  |
| Июнь  | Военно – спортивная игра «Зарница» |  |

1. **Эффективность реализации программы**

 Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся в рамках программы детской общественной организации «Парус» должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* *воспитательных результатов –* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
* *эффекта –* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

***Уровни воспитательных результатов и эффекты деятельности школьников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | результат | особенности взаимодействия | воспитательный эффект |
| **1** | приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | ученик взаимодействует со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта | воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях |
| **2** | получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | обучающиеся взаимодействуют между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) |
| **3** | получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. | взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. | создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности |

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

1. **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся в рамках программы деятельности детской общественной организации «Парус»**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
2. *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
	* *анкетирование —* эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: анкета «Детская организация глазами родителей», анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, обучающихся и родителей.
	* *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом)
3. *Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

***Критерии эффективности реализации воспитательной и развивающей программы.***

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в детской общественной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в деятельность детской общественной организации.

***Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.***

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам. Устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своей деятельности в детской общественной организации, ставить и формулировать для себя новые задачи в творческой и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей работы в детской общественной организации;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения творческих и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Социально-педагогический результат – увеличение количества подростков, вовлеченных в деятельность детской общественной организации; привлечение внимания общественности и средств массовой информации к проблемам людей, находящихся в трудной жизненной ситуации; создание банка данных форм волонтерской трудовой инициативной деятельности детей и молодежи.